Бочарова Л.В.

МКОУ «Бобрышевская СОШ»

Пристенский район

Курская область

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Ребенок не хочет брать готовые знания, и будет избегать того,***

***кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет***

***за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.***

**Шалва Амонашвили**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При подготовке к введению ФГОС ООО для педагогов важно совершенствовать умения применять методы обучения, технологии, обеспечивающие достижение результата через деятельность учащихся.

Вашему вниманию предлагаем конспект урока в 10 классе, построенного с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с технологией проблемно- диалогического обучения.

***Тема урока «Размещение и миграции населения»***

**Дидактическая цель урока:**

применяя технологию проблемно – диалогического обучения создать условия для самостоятельного открытия обучающимися новых знаний о причинах неравномерного размещения населения и механического движения населения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* научить учащихся давать оценку факторам размещения населения мира;
* сформировать понятие «миграции», определить виды миграций, основные направления миграционных потоков.

**Развивающие:**

* развивать умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
* развивать умение искать способы и пути решения проблемы;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
* развивать умения самостоятельной работы с разными источниками географической информации.

**Воспитывающие:**

* воспитать устойчивый интерес к изучению географии;
* воспитать интереса к исследовательской деятельности;
* воспитать инициативу, самостоятельность, уверенность в своих силах.

**Тип урока**: открытие новых знаний (проведен в технологии проблемно – диалогического обучения)

**Оборудование:**

компьютер, проектор, презентация , технологические карты урока., учебник контурные карты, дополнительная информация,

**Методы:** постановка проблемы, поиска решений, подводящий к теме диалог.

**Формы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель (наиболее типичные действия , фразы диалога с учениками)** | **Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | **Доска и оборудование** |
| 1. Мотивационный момент | Здравствуйте, ребята! Любите ли вы географию, также как и я? ДА!  Поэтому с любовью к географии и друг другу мы начинаем наш урок | Приветствуют учителя, отвечают |  |
| 2. Актуализация знаний | Подводящий диалог  Как перейти мне это море если сломанный мост, Как перейти эту границу если там стоит пост, И не переплыть море вручную - акулы хищные рыбы, Ну а с другой стороны в степях непроходимые глыбы.  Ну, что-же тогда остаюсь навсегда,  А хочу не хочу, даже не спросят.  Но может поднимется ветер и унесет меня, Хотя кто его знает, где его носит.  Давайте вспомним : когда и где появились первые люди?  Если верить археологам человечество, зародившись в Африке примерно 200 тыс. лет назад, распространилось по всему миру Человек ищет, где лучше. Так было, так есть, так будет... Поэтому тема нашего урока, как никогда актуальна! Давайте ее сформулируем . О чем мы с вами будем говорить? | Вспоминают изученный ранее материал (понятия , факты)  Отвечают на вопрос  Формулируют тему урока «Размещение и миграции населения» | Презентация  Слайд 1 |
| 3  Постановка проблемы | Откройте карту размещение населения мира и определите плотность населения в бассейне реки Амазонка, на островах Индонезии. Что вас удивило?  На какой вопрос мы должны дать ответ?  Какова цель нашего урока? | - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие - проговаривают и осознают его  Формулируют вопрос  **Каковы причины неравномерного размещения населения?**  Формулируют цель урока: выявить причины неравномерного размещения населения и механического движения населения | Слайд 2 |
| 4.Выдвижение гипотез и поиск решений  5.Открытие новых знаний | Вернемся к карте размещения населения . определите, в каких районах земли плотность населения выше, чем в прочих  -Какие районы практически не заселены? (по карте)  Сделайте вывод  Каким показателем вы пользовались анализируя размещение населения.  Какая средняя плотность населения ?  Дает ли этот показатель представление о реальной плотности населения в различных регионах мира? Почему?  Что же мы с вами должны определить*? (факторы размещения населения)*  Какие факторы влияют на размещение населения? Какие у вас возникли гипотезы?  Организация работы в группах (3группы)  Вы работаете в группах по технологическим картам. Вы можете сами выбрать форму работы, можете передвигаться в группе. Время работы 5 мин. Помните, главное – результат! Отчет о работе группы предоставляет один человек, критерии оценки в технологических картах.  Задание группам:  1.**Работает над анализом влияния природных условий на размещение населения**  **2. Работает над анализом влияния экономических факторов на размещение населения**  3. **Анализирует карту и определяет страны с высокой и низкой плотностью населения** | (ответ учеников) показывают на карте  Работают по карте, делают вывод:  **размещение населения крайне неравномерно.**  Отвечают на вопросы  Предлагают свои версии  Предлагают свои версии  Слушают задания, получают инструктаж  Работают в группах, выполняя задания в технологических картах | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5,6  Слайд 7  Звучит  музыка |
| 5.Выражение решения, нового знания |  | Заслушиваются сообщения по результатам работы в группах | Демонстрация слайдов (8-14) |
| 6. Физкультминутка | Вспомним города мира .Если город на севере от Курска поднимаем руку вверх, на юге присели, на востоке – поднимаем правую руку, на западе – левую. | Выполняют упражнения. |  |
| 7. Открытие нового знания | Задание группам  **1 группа работает с понятием миграция, определяет виды миграций.**  **2 группа изучает трудовые миграции**  **3 группа изучает вынужденные миграции** | Работа в группах | слайд 15 |
| 8. Выражение решения |  | Заслушиваются сообщения по результатам работы в группах | Демонстрация фрагмента видеофильма, слайдов (16-27) |
| 9 Реализация продукта |  | Демонстрация заполненной контурной карты |  |
| 10.Вывод | Давайте вернемся к вопросу и предположениям над которыми мы работали.  Подтвердились наши гипотезы?  Вернемся к цели нашего урока. **Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос мы можем дать?**  Важна ли эта тема для нас? | Формулируют выводы.  Размещение населения мира крайне неравномерно, миграции меняют размещение и состав населения целых материков. | Слайд 28 |
| 11 Применение нового знания |  | Выполняют тест с взаимопроверкой. | Слайд 29 |
| 12 Инструктаж домашнего задания. | **Обязательное:**  п.9, Зад. №1 С 52  Творческое:  Привести из новостных информационных выпусков примеры миграций, определить их тип, причину. | Запись в дневнике | Слайд 30 |
| 13. Оценочно – рефлексивный этап | В течении урока вы оценивали себя сами.  Посмотрите сколько вы набрали гео .жетонов.  Как бы вы оценили работу на уроке, выберите любое предложение и оцените его.   * Сегодня на уроке мне ……………… * Меня особенно удивило то, что…………. * До начала урока я думал(а), что………., а сейчас знаю……………….. * Было бы хорошо, если бы…………… * Мне не понравилось…………… | Самооценка  Рефлексия | Слайд 31 |

**Задания группам**

**1 группа –Работает над анализом влияния природных условий на размещение населения**

**Технологическая карта 1**

Задание 1.

Как влияет **рельеф** на размещение населения? Проанализируйте табл. 11

с. 48 учебника. Сделайте вывод

Задание 2. Как влияет **удаленность территории от побережья** на размещения населения? Проанализируйте диаграмму. Сделайте вывод.



Задание 3. Как **влияет климат** на размещение населения? Приведите пример.

Итог работы

**Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы размещения населения | Вывод, примеры |
| 1. Рельеф |  |
| 1. Удаленность территории от побережья |  |
| 1. Климат |  |

**2 группа - Работает над анализом влияния экономических факторов на размещение населения**

**Технологическая карта 2.**

**Задание 1**. Прочитайте текст, выделите экономические факторы , **заполните таблицу.**

Еще один фактор от которого зависит размещение населения – это **экономический**.

На расселение оказывает влияние и **занятость населения в сельском хозяйстве**  Так, **трудоемкое рисосеяние в Юго-Восточной Азии** является причиной распространения в данном регионе традиции многодетных семей. И в данном районе средняя плотность населения достигает 2000 чел на км2.

Следующим фактором размещения населения является **размещение промышленности. В** начале XIX в. главную роль стали играть промышленные предприятия возникшие в районах, где имелись железная руда и уголь. Они определили размещение населения в центральной Англии, Франции, Германии , северо-восточных штатах США  **Появились крупные сгустки населения в Европе, США.**

На протяжении всей истории человеческой цивилизации на расселение людей сильно сказывается **тяготение к транспортным и торговым путям.**

Именно здесь **сформировались крупные портовые центры и более мелких поселений в приморских районах( Индонезия, Япония)**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы размещения населения | Примеры |
|  |  |
|  |  |
|  | Формирования крупных портовых центров и более мелких поселений в приморских районах( Индонезия, Япония) |

**Задание 2.** Используя карту размещения населения мира , **текст учебника с.49**  выделите **мировые центры концентрации населения.** Покажите их на карте. ( поставьте цветной магнит) **Сделайте вывод.**

**3 группа - Анализирует карту и определяет страны с высокой и низкой плотностью населения**

**Технологическая карта 3**

Задание 1.

По карте плотности населения и политической карте **атласа определите страны с высокой и низкой плотностью населения,** результаты работы занесите в таблицу «Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы стран с различной плотностью населения** | **Примеры стран** | **Причины, объясняющие картину плотности населения** |
| Страны с равномерно низкой плотностью населения |  | Страны, которые находятся в сухом климате, не имеют выхода к морю (кроме Австралии) |
| Страны с равномерно высокой плотностью |  | Условия проживания на всей  территории этих стран благоприятные |
| Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью |  | Природные, социальные, экономические условия сильно различаются в разных районах страны. |

**1 группа- Понятие миграции, виды миграций**

**Технологическая карта 4**

**Задание. Используя текст учебника с. 50 , рис. 16., стр. 51 дайте определение миграции, расскажите о видах миграций, причинах миграций**

**Миграции – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сальдо миграции -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составьте схему «Виды миграции»**



**2 группа. Трудовые миграции.**

**Задание 1. Проанализируйте статистические данные, текст. Выделите главные районы притяжения трудовых ресурсов.**

**Западная Европа** традиционно является регионом, в котором активно протекают процессы миграции. Странами, принимающими основную часть иммигрантов являются **Германия, Франция, Великобритания, Испания, Швеция.**

Если первоначально центром трудовой миграции были в основном страны Западной Европы, то в 70-е годы стремительно сформировался рынок рабочей силы в районе **нефтедобывающих стран Ближнего Востока – Саудовская Аравия , Кувейт, ОАЭ**

Традиционно крупнейшим центром, притягивающим мигрантов, являются **Соединенные Штаты Америки.**

**Россия** также является привлекательным регионам для иммиграции

**ТОП 10 стран по числу мигрантов (2015 год)**

 [**1. США. Число мигрантов: 46,8 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=2)

 [**2. Германия. Число мигрантов: 12 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=3)

 [**3. Россия. Число мигрантов: 11,9 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=4)

 [**4. Саудовская Аравия. Число мигрантов: 10,2 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=5)

 [**5. Великобритания. Число мигрантов: 8,5 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=6)

 [**6. ОАЭ. Число мигрантов: 8 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=7)

 [**7. Канада. Число мигрантов: 7,8 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=8)

 [**8. Франция. Число мигрантов: 7,7 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=9)

 [**9. Австралия. Число мигрантов: 6,7 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=10)

 [**10. Испания. Число мигрантов: 5,8 млн**](http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/top-10-stran-s-samym-bolshim-chislom-migrantov-ssha-lider-rossiya-tretya.d?id=47339453&page=11)

**Задание 2. Нанесите на контурную карту главные районы притяжения трудовых ресурсов, покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила. ( Сделай три копии для других групп)**

**Центры трудовой иммиграции**

**Первый –**Западная Европа (ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария) - рабочие эмигранты из стран Южной Европы, Восточной Европы.

* **Второй**– США, где легальная иммиграция достигла 1 млн человек (из стран Латинской Америки, Азии и Европы), нелегальная эмиграция гораздо масштабнее.
* **Третий –**это нефтедобывающие страны Персидского залива (эмигранты из Египта, Индии, Пакистана).
* **Четвертый –** Россия.

**3 группа - вынужденные миграции ( опережающее задание)**

**Задание 1.**

Используя дополнительные источники информации, карты атласа 1.Перечислите районы и назовите причины вынужденных миграций в современном мире.

 По оценкам Международной организации по миграции, в 2015-м в Европу по морю прибыли более 1 миллиона мигрантов. Почти 35 тысяч людей штурмуют сухопутные границы ЕС.

Треть всех мигрантов - **это жители Сирии**. На втором месте находятся граждане **Афганистана и Эритреи,** небольшого государства в Восточной Африке. Кроме того, бегством спасаются жители **Ирака, Сомали, Нигерии** и других неблагополучных африканских стран. В основном, люди **бегут от войны, этнических преследований** **и просто в поисках лучшей жизни**.

Для того, чтобы попасть в Европу, мигранты пользуются услугами контрабандистов. Они переправляют лодки из Ливии в Италию, Грецию и на Мальту. Место на таком судне стоит несколько тысяч долларов, но успеха никто не гарантирует. Ненадежные лодки битком набиты людьми, поэтому в Средиземном море постоянно происходят кораблекрушения.

**В какие страны стремятся попасть мигранты?** Прежде всего, в **Германию, Францию, Швецию и Великобританию**. Так, почти половина всех мигрантов, приехавших в Европу в прошлом году, стремились попасть в Германию. В общем, главная цель мигрантов - остаться именно в странах Евросоюза. **Спасаясь от конфликтов у себя на родине, они рассчитывают на щедрые социальные пособия и высокий уровень жизни**

**Готовы ли эти страны их принять и на каких условиях?** Разные страны ЕС реагируют по-разному. Самую большую готовность в этом плане проявила Германия. Но большинство стран с нежеланием принимают беженцев. Мнения рядовых европейцев полярны: некоторые боятся исламизации, другие не хотят, чтобы мигранты отняли их рабочие места, третьи считают, что это слишком большие траты для их стран (только Германия в прошлом году пообещала выделить на помощь мигрантам 6 миллиардов евро). Глобально для того, чтобы решить проблему беженцев, нужно найти решение кризисов, которые существуют у них на родине.

**Задание 2.**

Покажите на карте **страны**, которые **дают самое большое количество** вынужденных мигрантов и страны, **принимающие** вынужденных мигрантов.

**Покажите на контурной карте крупнейшие миграционные потоки**