**Сценарий игры**

**«Экскурсионные маршруты по Суджанскому району»**

(проведена в форме мастер-класса для учителей

в рамках региональной «Недели географии»)

Сценарий составлен

 учителем географии

МКОУ «Суджанская СОШ №1»

Гламаздиной Светланой Алексеевной

**Предметные результаты**

* Учащиеся будут продолжать учиться находить и анализировать информацию о родном крае, необходимую для составления экскурсионных маршрутов
* учащиеся будут совершенствовать умение применять полученную информацию в различных учебных ситуациях;
* учащиеся будут обобщать результаты деятельности по поиску новой информации.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* Учащиеся будут учиться преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* учащиеся будут продолжать учиться использовать текстовые и иллюстративные материалы как источник информации, учиться делать выводы;
* учащиеся будут использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

* учащиеся будут, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* будут учиться в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* будут учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;.

**Регулятивные УУД:**

* учащиеся будут учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему во внеклассной групповой деятельности;
* работая по предложенному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства;

**Личностные результаты**

* формирование умения формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру.

**Методы обучения:** кейсы, наглядно-иллюстративный, информационно-коммуникационный, частично- поисковый, КТД.

**Приемы деятельности учителя**: организация работы в группах.

**Организация деятельности учащихся:** участвуют в групповой работе по поиску новой информации, её переосмыслению, переформулировке для представления в новой ситуации, работают в группе с различными источниками информации.

**Оборудование:** карта Суджанского района, мультимедийная презентация,компьютер, иллюстрации, текстовый материал, таблицы для игры .

1. Вступительное слово.

Уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на Суджанской земле. Сегодня вы у нас в гостях. На сайте туристско-информационного центра Курской области вам предложат экскурсионный тур «К Тимоне на пампушки», который включает в себя обзорную экскурсию по городу Судже, посещение Суджанского краеведческого музея, Горнальского Свято-Николаевского Белогорского мужского монастыря, с.Плёхово. Однако, это далеко не все достопримечательности нашего района. И сегодня я предлагаю вам побыть в роли разработчиков новых экскурсионных туров по Суджанскому району, а для этого вам необходимо больше узнать о нашем крае. И я предоставляю слово моим ученикам, которые выступят сегодня в роли моих помощников.

1. Выступление учащихся с презентацией Суджанского района. (***Приложение №1)***
2. **Основная часть игры**.

- У нас сегодня сформировались 3 команды- 3 экскурсионных бюро, главной целью работы которых будет составление и презентация экскурсионных маршрутов по Суджанскому району. Получение необходимой информации будет проходить в несколько этапов:

1) Игра «Верю-не верю»

2) Разгадывание кроссвордов

3) Работа с различными источниками информации для составления экскурсионных маршрутов и их презентации.

 **1) Итак, первый этап- игра «Верю-не верю».**

(В папках на столах команд находятся материалы для игры(***Приложение №2)***)

Задание: Отвечая на вопросы тура «Верю-не верю», заполните таблицу: наклейте на ячейку с соответствующим номером вопроса красную карточку, если вы «не верите», то есть не согласны, с услышанным утверждением и зелёную- если «верите», то есть согласны. Не забывайте, что вы работаете в группе и ответ должен быть принят общим решением или решением большинства участников команды.

После выполнения заданий ведущий демонстрирует образец таблицы с правильно заполненными ответами, проводит анализ каждого вопроса, называя верные ответы информации правильные ответы

1) **Вопросы для тура «Верю-не верю»**

1. Верите ли вы в то, что посетив Клюквенное озеро, вы сможете унести с собой частичку этого памятника природы- северную ягоду клюкву? (да).
2. Верите ли вы, что судьбу Суджанского художника Петра Константиновича Лихина во многом предопределил его отец, который разглядев в нем талант художника, отдал его в рисовальную школу г. Одесса. (нет, отец худжника- богатый купец запрещал ему рисовать, и только благодаря Суджанскому художнику Нестерову и учителю местного уездного училища Лошкарёву, убеждению знакомыми семьи, отца Петра Константиновича удалось убедить отдать сына в художественное училище).
3. Верите ли вы, что Русский писатель Ф.М.Достоевский, посетивший в 1878 году Свято-Николаевский Белогорский монастырь, увековечил свои впечатления о нём в романе «Бесы»? (нет, в романе «Братья Карамазовы»).
4. Верите ли вы, что часть кладов, найденных на Суджанской земле хранится в Оружейной палате Московского Кремля, часть- в Курском областном краеведческом музее, часть- в Суджанском краеведческом музее. (да)
5. Верите ли вы, что количество жителей с.Ивница , погибших на фронтах Великой Отечественной войны превысило количество погибших в родном селе? (нет, на фронтах погибли 179 жителей Ивницкого сельсовета, а дома жестокую смерть приняли 197 человек, 35 из которых дети).
6. В конце 1980-х годов на Суджанской ковроткацкой фабрике вспыхнул пожар, к сожалению на этом событии остановилась история развития суджанского ковроткачества. Верите ли вы этому? (нет, благодаря энтузиазму нашего земляка- Александра Савченко, который когда-то был художником ковровой фабрики, было восстановлено производство ковров. На базе Суджанского колледжа искусств открыто отделение Декоративно-прикладного искусства и народного промысла по виду «Художественное ткачество и ковроткачество»).

-Правильность ваших ответов вы можете сверить с таблицей.

(Указать ответы на вопросы с ответом «нет».)

**2) Второй этап игры- разгадывание кроссвордов.** ***(Приложение №3)***

Перед вами задания кроссвордов. В них зашифрована информация, которую вы сможете использовать на следующем этапе. За правильно угаданное слово команда получает иллюстрацию, которую сможет использовать при презентации созданного экскурсионного маршрута. Вы можете использовать следующие ресурсы: буклеты, которые получили в начале игры, ресурсы Интернет, дополнительную печатную информацию, содержащуюся в папках на столах.

(Сверить правильность ответов можно с образцом, самостоятельно).

**3)Третий этап игры- составление и презентация экскурсионных маршрутов.**

Уважаемые коллеги, на последнем этапе игры я предлагаю вам воспользоваться полученной информацией о Суджанском районе, составить в соответствии с этой информацией экскурсионные маршруты и представить их. Для составления экскурсионного маршрута можете воспользоваться планом, который находится у вас в папках или представить маршрут исходя из собственных представлений.

 Примерный план характеристики в ходе презентации экскурсионного маршрута

1. Название объекта
2. Расположение на карте Суджанского района (прикрепить иллюстрацию на карту Суджанского района).
3. Что бы вы, как экскурсовод, рассказали о данном объекте? В чём его особенность, привлекательность?
4. **Рефлексия. Составление синквейна совместно с участниками игры.**

Приём синквейн (пятистишия), который является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:

- первая строка – название темы- **Экскурсионный маршрут**

- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных- **интересный, познавательный**

- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами- **получение новой информации**

- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение)- **получили знания и опыт работы.**

- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы- **путешествие**

**5. Подведение итогов.**