***Тема урока Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.***

**Тип урока урок открытия новых знаний**

**Дидактическая цель урока:** применяя технологию проблемно – диалогического обучения создать условия для самостоятельного открытия обучающимися новых знаний о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

1.Научить учащихся давать оценку неблагоприятных и благоприятных условий для жизни человека

2.Сформировать понятие «экстремальные условия»

3.Познакомить с разделом географии, изучающих влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.

**Развивающие**

Обучение исследовательской деятельности через :

1. - развитие умений видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы
2. - развитие умений искать способы и пути решения проблемы
3. - развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы.
4. -развитие умений самостоятельной работы с разными источниками географической информации

**Воспитывающие**

1. - воспитание устойчивого интереса к изучению географии
2. - воспитание интереса к исследовательской деятельности
3. - воспитание инициативы, самостоятельности, уверенности в своих силах

Планируемые результаты:

Предметные -

Метапредметные -

Личностные – эмоциональный настрой

**Оборудование**

Компьютер, проектор, презентация , технологические карты урока.,

**Формы организации учебной деятельности:**

Групповая, индивидуальная работа

**Методы обучения :** подводящий к теме диалог, подводящий к знанию диалог, наглядный, словесный.практический.

**Структура урока**

1.Организационный этап, мотивация обучающихся 1 мин.

2.Этап актуализации знаний – 3 мин.

3.Этап введения знаний

1. Постановка проблемы, формулирование цели урока 5 мин
2. Выдвижение гипотез, поиск решения 7 мин.
3. Выражение решения, нового знания -результат урока 8 мин.
4. Реализация продукта.

5.Закрепление 2 мин

6.Д/з с элементами творчества 2 мин.

7. Оценочно –рефлексивный этап.2 м ин.

**Ход урока**

1. **Организационный этап, мотивация обучающихся.**

Здравствуйте, ребята!

Садитесь

Давайте познакомимся. Меня зовут Людмила Викторовна,

Любите ли вы географию, также как и я? ДА!

Поэтому с любовью к географии и друг другу мы начинаем наш урок.

1. **Актуализация знаний**

- Что мы знаем о взаимодействии природы и человека?

( Человек – часть природы)

Как называется часть природы, с которой человек взаимодействует в своей жизни? ( природная, или окружающая среда)

Что входит в понятие окружающая среда? (слайд)

(Природные условия и природные ресурсы)

Даете определение природные условия. (дают) слайд

Что вы можете сказать о площади России? !7,1 млн км кВ.

(самая большая по пл. страна)

А сейчас проанализируйте диаграмму.

Что вас удивило? ( противоречие между общей площадью и площадью благоприятных для жизни территорий)

Означает ли это, что человек живет только в благоприятных условиях.?

Что же человек должен знать? На какой вопрос мы должны дать ответ?

**Как природные условия влияют на жизнь и здоровье человека?( вопрос на доске)**

Какова цель урока?

**Выяснить, как природные условия влияют на жизнь и здоровье человека?**

**Выдвижение гипотез, поиск решения.**

Внимание на экран Посмотрите 2 видео сюжета.

Какие две природные зоны вы увидели?

Какие у вас возникли гипотезы предположения ответа на наш вопрос?

Гипотезы: (запись на доске)

Есть благоприятные условия

Неблагоприятные условия

На примере этих природных зон мы рассмотрим влияние природных условий на жизнь человека.

В какой природной зоне мы живем.

( лесостепь?)

Сейчас вы будете работать в группах по технологическим картам.

Командир группы распределяет задания. У вас на столах находятся гео жетоны, поэтому каждый из вас оценивает свою работу, критерии даны в технологической карте. Может оценивать командир.

**Задание группам.**

**1группа** Работает над изучением благоприятных условиях лесостепной зоны и деятельности человека в ней ( интернет коллекция ЦОР, Природно- хозяйственные зоны Росссии»)

**2 группа**. Работает над изучением неблагоприятных природных условиях тундры и деятельности человека в ней. ( интернет коллекция ЦОР, Природно- хозяйственные зоны России»)

**3 группа** Формулирует определение –экстремальные условия., выделяет компоненты экстремальных условий. Анализирует карту, работает с контурной картой.

**4 группа** творческая. Работает над изучением связи природных условий и здоровья человека.

**3 Выражение решения**

1гр. 1 чел. Делает отчет, слайд на доске.

2гр . 1 чел. Делает отчет, слайд на доске.

3 гр. Анализ карты, « Степень благоприятности природных условий для жизни человека» (слайд) понятие экстремальные условия. о влиянии экстремальных условий на жизнь человека.( слайд)

Копия контурных карт(раздает)

4гр. Коллаж. Благоприятные условия, влияющие на здоровье человека( демонстрация)

Понятие медицинская география.(слайд )

( полный итог работы вы увидете на следующем уроке)

Вывод: давайте вернемся к вопросу и предположениям над которыми мы работали.

Подтвердились наши гипотезы? (да)

Мы выяснили как влияют природные условия на жизнь и здоровье человека.?

Какой вывод, ответ на наш вопрос мы можем дать?

**(природные условия влияют на жизнь и здоровье человека.)**

Итак какая тема урока у нас была? ( открываем тему) и это не удивительно, если ответ мы искали весь урок.

Применение знаний в новых условиях( тестирование)- двух вариантный тест. Согласен – зеленый , не согласен- красный

К экстремальным условиям относятся:

А сильный ветер

Б очень низкие температуры зимой

В Очень высокая влажность воздуха

1. К благоприятным для жизни условиям относятся:

А. умеренно –холодная зима

Б теплое, солнечное лето

В достаточное количество осадков

Г. Невысокая относительная влажность

3. Территории России с благоприятными условиями жизни:

А. Курская область

Б. Предкавказье.

Г. Якутия.

**Д/З вы видите на слайде. П. 44, обменяться информацией.**

Составите памятку, красиво оформите.

Творческие задания ( на выбор)

Д/з на выбор

1. Презентации «Стихийные природные явления»
2. Туристический проспект «Мы приглашаем посетить наш Курский край.…….»

Эссе «Кода я вырасту, я хочу жить…..»

**Оценочно – рефлексивный этап .**

В течении урока вы оценивали себя сами.

Посмотрите сколько вы набрали гео.жетонов.

Как бы вы оценили работу на уроке, выберите любое предложение и оцените его.

* Сегодня на уроке мне ………………
* Меня особенно удивило то, что………….
* До начала урока я думал(а), что………., а сейчас знаю………………..
* Было бы хорошо, если бы……………
* Мне не понравилось…………………..

Спасибо всем за урок.